

AI와 함께 만드는 여러분의 수업 자료

AI의 작동 원리를 이해하고, 여러분의 판단과 피드백으로 필요한 학습 자료를 만듭니다.

이 수업에서 배우는 것

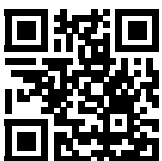
여러분이 학습 목표를 정하고, 제작 AI에게 초안을 맡기고, 결과를 직접 판단하며 다듬는 방법을 익힙니다. 마음연습실을 예제로 원리를 살펴본 뒤 학습지, 퀴즈, 설명 자료 등 여러분의 일에 적용합니다.

같은 자료를 네 단계로 다듬기

원하는 바 설명 → 초안 확인 → 차이를 구체적으로 피드백 → 원하는 수준까지 함께 설계. 각 단계를 따로 배우고 직접 해봅니다. 예시는 시도한 뒤 비교하며, 처음 고른 자료 하나를 끝까지 개선합니다.

준비물

인터넷이 되는 컴퓨터, 파일을 만들거나 수정하는 AI 도구, 실제 개인정보가 없는 수업 자료 한 가지를 준비합니다. 마음연습실은 AI 활용의 판단 과정을 살펴보는 예제로 체험합니다.



서비스 체험하기

maum.hyunwoo.ai

오늘의 목표와 진행 순서

약 90분 동안 원리를 이해하고, 처음 고른 학습 자료 하나를 네 단계에 걸쳐 끝까지 다룹니다.

원리와 예제 이해 / 약 35분 / 3~10쪽

AI가 답을 만드는 방식과 여러분이 판단할 일을 이해합니다. 마음연습실은 난이도 1 수준으로 체험합니다. 대화의 맥락과 교육적 의도를 읽고, 근거를 확인하는 방법을 익힙니다.

1~2단계 / 약 20분 / 11~14쪽

여러분이 원하는 바를 정리해 초안을 요청합니다. 받은 결과를 실제로 사용하며 학습 목표, 사실, 학생 수준에 맞는지 확인합니다. 먼저 직접 해본 뒤 다음 쪽의 예시와 비교합니다.

3~4단계 / 약 20분 / 15~18쪽

같은 초안에서 찾은 차이를 구체적으로 피드백합니다. 수정본을 다시 사용하고, 여러분이 원하는 수준까지 판단과 요청을 이어갑니다. 단계마다 새 상황을 만들지 않고 처음 자료를 계속 다룹니다.

응용과 회고 / 약 15분 / 19~22쪽

다른 자료에 같은 방법을 적용하고, 막혔을 때 도움을 요청하는 방법을 익힙니다. 자료를 덮고 여러분이 한 판단과 수정 이유를 설명하며 다음 작업을 준비합니다.

사람이 정하고, AI가 돕습니다

AI를 잘 쓴다는 것은 모든 일을 넘기는 것이 아니라, 맡길 일과 확인할 일을 구분하는 것입니다.

여러분이 먼저 정할 것

학생이 무엇을 배우고 어떤 활동을 하길 원하는지 정합니다. 대상, 수업 시간, 사용할 자료, 피해야 할 내용을 함께 생각합니다. “예쁘게 만들어줘”보다 수업의 목적이 먼저입니다.

AI에게 맡길 수 있는 것

생각을 정리하고 여러 구성을 제안하게 할 수 있습니다. 초안을 쓰고, 긴 설명을 줄이고, 자료를 보기 좋게 만들거나 수정하도록 요청할 수도 있습니다. 도구에 따라 파일 생성이나 실행 기능은 다릅니다.

여러분이 마지막에 판단할 것

사실과 학생 수준, 수업 목적에 맞는지 확인합니다. 아무리 자세히 요청해도 AI의 첫 결과는 여러분이 생각한 모습과 다를 수 있습니다. 차이를 꼼꼼히 찾고 피드백하며 원하는 수준까지 다듬는 일은 여러분의 몫입니다.

잠깐 생각하기

여러분이 오늘 맡기고 싶은 반복 작업 한 가지와, 끝까지 직접 판단해야 할 일 한 가지를 말해보세요. 빠르게 만드는 것과 교육적으로 적절하게 만드는 것은 함께 확인해야 합니다.

AI는 받은 맥락에서 답을 만듭니다

AI가 어떻게 문장을 만드는지 알면 무엇을 알려줘야 하고 무엇을 확인해야 하는지 이해하기 쉽습니다.

글을 만드는 기술의 이름

많은 글에서 언어의 패턴을 배워, 받은 지시와 문맥에 맞는 표현을 생성하는 기술이 있습니다. 이를 대규모 언어 모델, 줄여서 LLM이라고 합니다. 이 이름을 외우기보다 “전달한 내용에 따라 답이 달라진다”는 점을 기억하세요. [4]

여러분의 생각을 저절로 알지는 못합니다

같은 “학습지 만들어줘”라도 대상과 목적, 참고 자료, 시간과 분량이 다르면 필요한 결과가 달라집니다. 알리지 않은 부분은 AI가 추정할 수 있습니다. 그래서 원하는 배경과 조건을 설명해야 합니다.

그럴듯함과 정확함은 다릅니다

AI는 자연스럽게 표현해도 사실이나 출처를 틀릴 수 있습니다. 최신 정보나 원문 확인이 필요한 작업은 검색과 자료 확인이 필요합니다. 문장이 매끄럽다는 이유로 맞는 내용이라고 판단하지 않습니다.

이 원리가 뜻하는 여러분의 역할

필요한 맥락을 알려주고, 모르는 부분을 구분하게 하고, 받은 답을 원문과 목적에 비춰 확인합니다. 표현을 만드는 일은 AI가 돕고, 채택할 이유는 여러분이 판단합니다.

제작 AI와 대화 AI는 역할이 다릅니다

자료를 만드는 순간과 완성된 자료를 사용하는 순간을 구분해 봅니다. 이후에는 같은 역할을 같은 이름으로 부릅니다.

제작 AI / 여러분이 자료를 만들 때 쓰는 도구

여러분의 요청을 읽고 생각을 정리하거나 초안과 파일을 만듭니다. 자료를 만들고 고치는 데 쓰는 도구를 이 워크북에서는 “제작 AI”라고 부릅니다. 사용할 수 있는 기능은 도구에 따라 다릅니다.

대화 AI / 예제 안에서 학생 역할로 답하는 도구

마음연습실에서 여러분의 말을 듣고 가상 아이로 답하는 역할을 “대화 AI”라고 부릅니다. 앞에서 설명한 글 생성 기술을 사용하는 예입니다. 실제 아이의 속마음을 알아내는 것은 아닙니다.

같은 도구 기술, 다른 사용 장면

“대화창을 더 크게 만들어줘”는 제작 AI에게 하는 요청입니다. 완성된 마음연습실에서 “어떤 점이 싫었어?”라고 묻는 것은 대화 AI와 나누는 말입니다. 한쪽의 대화를 다른 쪽의 작업 요청과 혼동하지 않습니다.

대화 AI가 꼭 필요한가요?

학습지나 설명 자료는 제작 AI로 파일을 만든 뒤 그대로 쓸 수 있습니다. 사용자의 질문마다 새 답이 필요한 체험을 만들 때 대화 AI를 연결하는 방식을 생각합니다.

대화가 이어지려면 맥락이 필요합니다

대화 시가 앞의 이야기를 이어가려면 이전 대화도 함께 받아야 합니다. 이 원리를 제작 요청에 꼭 반영합니다.

이 말을 이해하려면 무엇이 필요할까요?

민준: "틀린 답을 보여주기 싫어요."

나: "한 곳만 조용히 같이 볼까?"

민준: "그럼 하나만요."

나: "좋아, 어디?"

현재 말만 보내면 생기는 일

"좋아, 어디?"만으로는 무엇을 가리키는지 알기 어렵습니다. 앞선 대화가 있으면 학습지의 한 곳을 함께 보자는 뜻을 이해할 수 있습니다. 대화 시가 모든 과거를 저절로 기억한다고 가정하지 않습니다.

제작 요청에 반드시 적을 조건

대화형 자료를 만들 때 "이전 대화 내용에 이어지도록 만들어 주세요. 새 말을 보낼 때 지금까지 나눈 대화도 함께 전달해 주세요"라고 명시합니다. 기술 용어 없이 필요한 동작을 설명할 수 있습니다.

만든 뒤 여러분이 확인할 것

앞서 정한 일을 가리키는 짧은 후속 질문을 보내봅니다. 이미 함께 보기로 했는데 아무 이유 없이 처음 거부로 돌아가지는 않는지 확인합니다. 독서 대화나 진로 체험에서도 같은 원리를 적용할 수 있습니다.

예제 안에서는 어떤 일이 일어날까요?

한 번의 답이 돌아오는 흐름만 이해하면 됩니다. 직접 프로그램을 작성하거나 연결 방법을 외울 필요는 없습니다.

세 역할을 먼저 이해하기

화면은 여러분이 글을 쓰고 답을 읽는 곳입니다. 서버는 화면과 대화 AI 사이에서 학생 설정과 대화를 준비해 전달하는 프로그램입니다. 대화 AI는 전달받은 내용을 바탕으로 학생 역할의 답을 만듭니다.

여러분의 화면

입력 / 대화 표시

서버

설정 / 연결

대화 AI

문맥 읽기 / 답하기

보내기를 누르면

말을 보내면 지금까지 나눈 대화와 학생 설정이 대화 AI에 전달됩니다. 대화 AI는 학생의 답과 대화에서 확인한 변화를 구분해 돌려줍니다. 서버가 근거를 확인한 뒤 화면은 변화와 학생의 말을 보여줍니다. 학생은 상담실에서 말하고, 여러분은 그 만남을 글로 체험합니다.

이 원리로 여러분이 할 수 있는 요청

“민준의 설정을 참고하고, 지금까지 나눈 대화와 방금 질문에 맞게 답하도록 만들어 주세요.” 필요한 경험을 설명하면 제작 AI가 구현을 도울 수 있습니다. 실제로 그 경험이 되는지는 여러분이 확인합니다.

예제 체험 / 난이도 1 민준 만나기

마음연습실은 AI로 무엇을 만들 수 있는지 살펴볼 예제입니다. 먼저 사용자로 경험한 뒤 제작자의 선택을 읽습니다.

1. 장면을 읽고 질문 예상하기

<https://maum.hyunwoo.ai> 에서 난이도 1 민준을 고릅니다. 민준은 학습지를 찢고 수업을 거부한 만 8세의 가상 아이입니다. 종이를 가린 이유를 짐작하되, 확인되지 않은 사실로 단정하지 않습니다.

2. 진행자의 시연을 보기 전에

“여러분이 먼저 물어볼 말은 무엇일까?”를 생각해 보세요. 그다음 진행자가 종이를 보여주는 게 싫은지 묻고 답을 확인합니다. 실제 질문과 응답은 24쪽 화면에서도 볼 수 있습니다.

3. 답을 듣고 다음 말 정하기

처음 예상과 아이가 실제로 밝힌 이유를 비교합니다. 오른쪽의 “부담 확인”이 무엇을 근거로 바뀌는지 살펴보세요. 다음 질문은 정해진 대사를 읽기보다 방금 들은 말에서 이어갑니다.

4. 제작자의 판단 떠올리기

왜 바로 문제를 풀게 하지 않고 부담을 먼저 물었을까요? 왜 말투만 보고 성공 여부를 정하지 않을까요? 이 질문은 AI 기능보다 “어떤 경험을 연습시키려는가”라는 교육적 목적에 관한 것입니다.

교육적 목적은 어떤 선택에 담길까요?

마음연습실의 기능은 “아이를 빨리 따르게 하기”보다 “아이를 이해하고 도움을 함께 정하기”라는 목적에서 출발했습니다.

목적에서 반응 정하기

민준의 거부를 능력이나 태도 문제로 단정하지 않고 무엇이 부담스러운지 먼저 묻게 했습니다. 아이가 실제로 말한 내용을 듣고 다음 질문을 바꾸도록 설계했습니다. 행동의 배경과 지원을 보는 관점에 연결됩니다. [1]

목적에서 연습 과정 정하기

마음을 듣기, 들은 마음 되짚기, 작은 도움 함께 정하기, 도움 요청 시도하기로 이어집니다. 감정 표현과 문제 해결을 연습한다는 원칙을 참고한 구성입니다. [2]

목적에서 확인 기준 정하기

학생이 차분해 보인다는 인상보다 실제로 어떤 부담을 말하고 어떤 도움을 요청했는지 확인합니다. 네 조건과 난이도는 이 서비스가 만든 기준이며, 자료 제공 기관이 인증한 기준은 아닙니다.

여러분의 자료에 적용해 보기

여러분이 만들 자료에서도 “왜 이 활동을 시키는가?”를 먼저 물어보세요. 학습 목표가 문제 수, 설명 방식, 학생의 행동, 확인 방법 중 어디에 반영될지 생각합니다. 이 선택은 여러분이 해야 합니다.

AI가 찾은 근거는 사람이 확인합니다

교육 자료를 찾는 작업은 AI가 도울 수 있지만, 실제 자료와 주장인지 확인한 뒤 사용해야 합니다.

공신력 있는 원문부터 요청하기

국가기관, 공공 연구기관, 학술기관 등의 원문을 우선 찾게 합니다. 제목, 발행기관, 발행일, 원문 링크와 참고한 부분을 함께 요청하세요. 확인하지 못한 내용은 따로 표시하게 합니다.

링크를 열고 세 가지 확인하기

실제로 존재하는 자료인지, AI가 요약한 내용이 원문과 같은지, 대상 연령과 상황이 여러분의 수업에 맞는지 봅니다. 링크가 있다는 것만으로 내용까지 맞지는 않습니다. 확인할 수 없는 주장은 보류합니다.

주의 / 그럴듯해도 틀릴 수 있습니다

AI가 없는 사실이나 출처를 만들어내는 현상을 “할루시네이션”이라고 합니다. AI에게 다시 맞느냐고 묻는 것만으로는 충분하지 않습니다. 여러분이 원문을 확인하고 자기 말로 설명할 수 있어야 합니다.

예제에서 지킨 구분

EEF 지침은 초등 대상이므로 고등학생의 효과가 검증됐다는 근거로 확대하지 않았습니다. 참고한 교육 원칙과 창작한 인물과 조건도 구분합니다. 원문 링크와 적용 범위는 23쪽에 있습니다. [1~3]

1단계 / 원하는 바 설명하기

AI가 여러분의 기대를 저절로 아는 것은 아닙니다. 먼저 목적과 조건을 정리하고 무엇을 만들어야 하는지 함께 구체화합니다.

왜 필요한가요?

“좋은 자료”의 의미는 학생과 수업에 따라 다릅니다. 대상과 학습 목표, 학생이 할 일을 알려주지 않으면 AI가 다른 방향의 초안을 만들 수 있습니다. 원하는 모습을 설명하는 과정에서 여러분의 생각도 선명해집니다.

여러분이 정하고 AI에게 맡길 것

여러분은 대상, 배움, 참고 자료, 시간과 분량, 받을 형태를 정합니다. 제작 AI에는 빠진 조건을 질문하거나 여러 구성을 제안하게 할 수 있습니다. 어떤 방향을 선택할지는 여러분이 판단합니다.

직접 해보기 / 끝까지 다듬을 자료 하나

만들 자료와 학습 목표: _____

대상과 학생이 할 행동: _____

참고 자료, 시간, 분량, 받을 형태: _____

대화형 자료라면 이전 대화를 이어갈 조건도 적습니다.

여러분의 요청으로 초안 받기

위 내용을 연결해 제작 AI에게 보냅니다. 필요한 정보가 부족하면 먼저 질문하게 하세요. 처음 요청과 받은 초안을 보관합니다. 다음 쪽은 막혔을 때 참고할 예시이며, 뒤 단계에서도 같은 자료를 계속 사용합니다.

1단계 예시 / 원하는 경험을 말로 그리기

마음연습실을 예로 요청을 구체화해 봅니다. 기능 이름보다 여러분이 기대하는 장면과 이유를 먼저 설명합니다.

제작 AI에게 보내는 요청 예시

성인이 가상 학생과의 대화를 연습하는 웹페이지를 만들고 싶습니다. 상담실에서 마주한 학생과 이야기하는 상황이며, 글로 그 만남을 체험합니다.

학생을 설득해 정답을 얻기보다, 말을 듣고 이해하는 연습이 되게 해주세요. 어린 학생은 어른처럼 설명하지 않고 나이에 맞게 짧게 말해야 합니다. 이전 대화 내용에 이어지도록 만들어 주세요.

답변 전체를 한꺼번에 보여주지 말고 문장마다 별도 말풍선으로 보여주세요. 긴 문장이나 복잡한 표현은 조금 더 기다리고, 간격은 매번 조금씩 달라지게 해주세요.

“네가 먼저 이야기해. 기다릴게”라는 뜻을 이해하면 학생이 먼저 꺼낼 말을 준비하게 해주세요. 말이 준비된 뒤에는 5초 안에서 서로 다른 간격으로 시작하면 좋겠습니다.

직접 열어 확인할 수 있는 결과물과 확인 방법을 주세요. 빠진 정보가 있으면 먼저 물어봐 주세요.

여러분의 자료에도 적용하기

이 요청에는 대상, 교육 목적, 기대하는 경험, 확인할 결과가 있습니다. 여러분이 만들 활동지나 퀴즈에도 같은 순서로 적어보세요. 서비스 기능을 그대로 따라 만들 필요는 없습니다.

2단계 / 초안을 직접 확인하기

AI가 “완성”이라고 해도 여러분이 생각한 결과와 다를 수 있습니다. 첫 결과를 실제로 사용하며 기대와 차이를 찾습니다.

어떻게 확인하나요?

파일이나 화면을 열고 학생 입장에서 읽고 답하거나 눌러봅니다. 열리지 않거나 실행 방법을 모르겠다면 제작 AI에게 다음에 할 일 하나를 안내해 달라고 요청합니다. AI가 확인했다는 말과 여러분이 직접 해본 결과를 구분합니다.

어떤 기준으로 판단하나요?

학습 목표에 맞는 활동인지, 사실과 근거가 맞는지, 학생 수준과 시간에 적절한지, 사용하기 편한지를 봅니다. 이런 품질 확인을 QA라고 부르기도 합니다. 전문적인 시험 방법이 아니라 실제 수업에 쓸 수 있는지 살피는 일입니다.

직접 해보기 / 1단계에서 받은 초안 사용

기대한 학생 행동: _____

직접 해보니 나온 결과: _____

잘된 부분과 이유: _____

가장 먼저 고칠 차이와 이유: _____

수정 전에 관찰을 남기기

“별로다”에서 멈추지 말고 어느 장면에서 무엇이 달랐는지 적습니다. 사실이 의심되면 원문으로 확인하고 확인할 수 없는 내용은 보류합니다. 이 기록이 다음 단계의 피드백이 됩니다.

2단계 예시 / 직접 써보며 차이 찾기

화면이 예뻐도 의도한 경험이 아닐 수 있습니다. 앞 요청의 초안을 받았다면 아래처럼 실제로 사용하며 확인합니다.

확인할 장면 정하기

1단계 민준을 선택해 대화합니다. “먼저 네 이야기를 해줘”라고 말하고, 이전 말에 이어 묻습니다. 한 번에 질문을 많이 바꾸기보다 확인하려는 장면을 정합니다.

초안에서 발견했다고 가정한 문제

학생이 세 문장을 한꺼번에 말합니다. “먼저 말해”라고 해도 “무슨 말을 할까요?”만 되묻습니다. 어린 학생이 자신의 감정과 해결책을 어른처럼 길게 설명합니다.

목적과 비교하기

문장을 나누는 목적은 실제 대화의 호흡을 느끼게 하는 것입니다. 기다림이 길어 집중이 끊기는데도 보세요. 말투는 짧아졌다는 이유만으로 만족하지 말고, 앞말에 답하는지 함께 확인합니다.

여러분이 남길 기록

언제 어떤 말을 했는지, 실제 답은 무엇인지, 기대와 어디가 다른지 적습니다. 잘된 부분도 남기세요. “이상해요” 대신 다음 수정에 쓸 수 있는 구체적인 관찰을 모읍니다.

3단계 / 차이를 구체적으로 피드백하기

여러분의 머릿속 기대와 실제 초안 사이의 차이를 제작 시가 이해할 수 있게 설명합니다. 고칠 이유와 유지할 부분을 함께 전합니다.

피드백에 답을 내용

어느 장면에서 무엇이 어려웠는지, 원래 기대는 무엇이었는지, 왜 바뀌야 하는지 설명합니다. “더 교육적으로”보다 “학생이 근거를 비교해야 하는데 문장을 옮겨 쓰기만 합니다”처럼 관찰한 차이를 말합니다.

수정 범위 함께 정하기

잘된 자료와 구성을 유지할지 알려주세요. 문제 하나를 좁혀 수정하면 무엇 때문에 결과가 좋아지거나 나빠졌는지 이해하기 쉽습니다. 이전 파일도 보관해 수정 전후를 비교합니다.

직접 해보기 / 초안의 차이로 요청 쓰기

직접 사용하니 _____이 기대와 달랐습니다.
_____을 배우게 하려면 _____이 필요합니다.
_____은 유지하고 _____을 바꿔주세요.
수정한 결과와 바꾼 이유를 함께 알려주세요.

실제로 보내고 수정본 받기

2단계의 관찰과 초안을 함께 전달합니다. 문장이 예시와 같은지보다 여러분의 목적이 전달됐는지 봅니다. 받은 수정본은 다음 단계에서 같은 방법으로 사용하며 판단합니다.

3단계 예시 / 관찰을 수정 요청으로

앞에서 확인한 차이를 제작 시에게 전달합니다. 여러분이 코드를 몰라도 장면과 기대를 설명하면 수정 방향을 함께 정할 수 있습니다.

수정 요청 예시

“먼저 네 이야기를 해줘”라고 했는데 질문만 되돌아왔습니다. 상담자가 기다릴 때 학생이 자기 이야기를 꺼내는 경험을 원합니다. 특정 문장만 알아듣지 말고 “말하고 싶을 때 말해” 같은 표현도 맥락으로 이해하게 해주세요.

답변은 여전히 한꺼번에 보입니다. 문장마다 말풍선을 나누고, 내용이 준비된 뒤 5초 이내의 서로 다른 간격으로 보여주세요. 대화를 종료하면 남은 말이 다른 화면에 나타나지 않아야 합니다.

어린 학생이 도움의 조건을 길게 협상합니다. 싫거나 원하는 것부터 짧게 말하게 고쳐주세요. 다만 모든 답을 “싫어요”로 바꾸지 말고, 이미 나눈 이야기와 받아들인 도움은 유지해 주세요.

현재 디자인은 유지하고 이 부분을 수정해 주세요. 제가 다시 확인할 수 있는 결과와 바뀐 점을 알려주세요.

무엇을 배울 수 있나요?

보이는 문제, 바꾸려는 이유, 기대하는 행동, 유지할 부분을 함께 말했습니다. “더 자연스럽게”라는 취향을 시가 확인 가능한 요청으로 바꾼 것입니다.

여러분의 요청 점검

원하는 결과가 어떤 모습인지 떠오르나요? 잘된 부분도 지키도록 했나요? 여러분의 초안에서 발견한 차이로 요청을 직접 고쳐보세요.

4단계 / 원하는 수준까지 함께 설계하기

한 번의 수정으로 끝나지 않을 수 있습니다. 새 결과를 직접 사용하고, 여러분이 정한 기준에 맞을 때까지 판단과 피드백을 이어갑니다.

수정됐다는 답보다 실제 결과 보기

처음 문제가 났던 활동을 다시 해봅니다. 해결됐는지, 새 문제가 생기지는 않았는지 확인합니다. 문구만 바뀌었고 학생이 하는 일은 같다면 목적에 더 가까워졌는지 다시 판단해야 합니다.

남은 차이를 다음 요청으로 바꾸기

개선된 부분은 유지하고 아직 다른 부분을 좁혀 설명합니다. 단순히 “한 번 더 고쳐줘”라고 하기보다 남은 이유와 기대를 알려주세요. 초안과 수정본을 비교하면서 여러분도 원하는 기준을 더 명확히 만들 수 있습니다.

직접 해보기 / 수정본 사용과 재판단

해결된 차이와 근거: _____

아직 원하는 수준과 다른 점: _____

다음 피드백 또는 사용하기로 한 이유: _____

확인하지 못해 보류할 내용: _____

완료를 판단하는 주체는 여러분

학습 목표, 사실, 학생 수준, 실제 사용 가능성이 여러분이 정한 기준에 맞는지 봅니다. 아무리 구체적으로 요청해도 첫 결과는 생각과 다를 수 있습니다. 꼼꼼히 확인하고 원하는 수준까지 다듬는 일은 여러분의 몫입니다.

4단계 예시 / 바뀐 결과를 다시 판단하기

AI가 고쳤다고 답해도 여러분의 확인은 끝나지 않습니다. 같은 장면과 다른 표현으로 다시 사용해 원하는 경험에 가까워졌는지 판단합니다.

원래 문제부터 다시 확인

먼저 이야기하라고 요청하고 말풍선이 순서대로 나오는지 봅니다. 답을 준비하는 시간과 준비된 말을 보여주는 간격은 다릅니다. 기다림이 여전히 불편하다면 어느 구간인지 나누어 알려주세요.

다른 표현과 중단도 확인

“천천히 말해도 돼. 듣고 있을게”라고 바꿔봅니다. 말이 나오는 도중 연습을 종료했을 때 이전 학생의 말이 남는지도 살핍니다. 한 번 잘됐다는 이유로 항상 된다고 판단하지 않습니다.

남은 차이를 전달하는 예시

문장별 표시는 좋아졌으니 유지해 주세요. 그런데 짧은 말도 너무 오래 기다립니다. 짧은 말은 더 빨리, 긴 말은 읽을 틈을 주도록 간격을 조정해 주세요. 다시 같은 대화로 확인하겠습니다.

완료를 결정하는 사람은 여러분

아무리 자세히 요청해도 초안과 머릿속 결과는 다릅니다. 교육 목적, 사실, 말투, 사용 경험을 확인하고 원하는 수준까지 피드백하는 일은 여러분의 몫입니다. 이 과정을 다른 학습 자료에도 그대로 적용합니다.

같은 방법으로 다른 자료 만들기

마음연습실이나 활동지 예시를 벗어나 여러분의 다음 업무에도 같은 원리를 적용할 수 있습니다.

목표는 유지하고 형식은 바꾸기

두 글의 근거를 비교하는 목표는 활동지, 모둠 토론, 확인 퀴즈로 구현할 수 있습니다. 형식을 바꾸면 학생이 할 행동과 적절한 분량, 확인 방법도 달라집니다. 이름만 바꾸지 말고 달라질 경험을 설명합니다.

잘된 요청은 틀로 남기기

대상, 목표, 참고 자료, 학생 행동, 결과 형태, 확인 기준을 빈칸으로 남깁니다. 다음 작업의 출발점으로 쓰되 새로운 수업에서는 각 칸을 다시 판단합니다. 수정 이유도 남기면 같은 설명을 반복하는 일을 줄일 수 있습니다.

AI를 생각을 정리하는 데도 쓰기

“이 목표에 맞는 자료 형식 세 가지와 장단점을 제안해 주세요”라고 요청할 수 있습니다. 선택을 AI에 맡기지 말고 학생과 수업에 맞는 이유를 여러분이 정한 뒤 제작을 진행합니다.

효율은 판단을 생략하는 것이 아닙니다

AI로 초안과 수정 작업의 시간을 줄이고, 여러분은 목적과 정확성, 수업 적합성에 집중합니다. 처음 결과가 빠르게 나왔는지보다 검토와 수정을 포함해 실제 업무에 도움이 됐는지 돌아봅니다.

실제 수업에 쓰기 전에

AI로 만든 결과를 공유하기 전에는 내용뿐 아니라 사용 상황도 살펴야 합니다. 여러분이 채택한 판단을 설명할 수 있어야 합니다.

학생과 자료 보호하기

실제 학생 이름, 상담 내용, 성적처럼 개인을 알아볼 수 있는 정보는 입력하지 않습니다. 자료를 첨부하거나 공유할 때 사용할 권한이 있는지도 확인합니다. 필요한 경우 가상 사례와 익명화한 예시를 사용합니다.

AI를 사용한 부분과 한계 설명하기

초안이나 구성에 AI의 도움을 받았고 어떤 부분을 여러분이 확인했는지 말할 수 있어야 합니다. 확인되지 않은 내용과 가상 사례를 실제 사실처럼 소개하지 않습니다. 적용한 자료의 대상과 범위도 함께 밝힙니다.

이미 쓸 수 있는 도구로 작게 시작하기

처음부터 복잡한 연결이나 별도 운영을 준비할 필요는 없습니다. 여러분이 사용할 수 있는 도구로 짧은 자료 하나를 만들고 써보세요. 공개된 정보를 추가하고 싶다면 출처와 사용 조건을 먼저 확인하고, 제작 AI에게 반영할 방법을 설명하게 합니다.

작게 사용하고 의견 듣기

동료에게 먼저 써보게 하고 어디에서 헛갈렸는지 묻습니다. 설명을 대신해 주기보다 사용하는 모습을 살펴보세요. 받은 의견을 다음 수정 요청에 반영합니다.

막혔을 때 AI와 함께 원인 좁히기

문제를 정확히 설명하는 것도 AI 활용 능력입니다. 보이는 사실과 기대를 나눠 전달하면 함께 확인할 방향을 잡기 쉽습니다.

1. 막힌 지점을 네 가지로 정리하기

만들려는 것, 기대한 결과, 실제로 보이는 결과, 이미 해본 일을 짧게 적습니다. 파일이 열리지 않는 문제인지, 열리지만 내용이 다른 문제인지도 구분합니다. AI가 볼 수 없는 상황은 여러분이 알려줘야 합니다.

2. 추측보다 확인을 요청하기

“제가 만들려는 것은 ____입니다. ____까지 했고 지금 ____가 보입니다. 기대한 결과는 ____입니다. 바로 고치기 전에 부족한 정보를 질문하고, 가능한 원인과 다음에 확인할 일 하나를 쉽게 설명해 주세요.”

3. 한 가지 확인하고 결과 알려주기

안내받은 일을 해본 뒤 무엇이 달라졌고 무엇이 그대로인지 말합니다. 화면이나 파일을 보여줄 때는 개인정보를 제거하세요. 설명을 이해하지 못했다면 아는 말로 풀어달라고 요청합니다. 모르는 절차를 무작정 따라 할 필요는 없습니다.

4. 해결 여부는 직접 확인하기

수정됐다는 답을 받으면 처음 막혔던 활동을 다시 해봅니다. 어떤 원인이었고 무엇을 바꿔 해결했는지 여러분의 말로 남깁니다. 해결되지 않았다면 새로 확인한 사실을 덧붙여 도움을 요청합니다.

자료를 덮고, 여러분의 말로 설명하기

오늘 만든 파일보다 중요한 것은 다음에 혼자 시작할 수 있는 방법입니다. 배운 원리와 여러분의 판단을 마지막으로 되새깁니다.

1. 원리를 짧게 설명하기

제작 AI와 대화 AI는 각각 무엇을 하나요? 대화가 이어지려면 왜 이전 대화가 필요할까요? AI가 찾은 자료는 왜 원문을 확인해야 할까요? 낯선 용어를 읽기보다 다른 사람이 이해할 수 있는 말로 설명합니다.

2. 여러분이 한 판단 되짚기

처음 요청과 실제 결과가 어떻게 달랐는지, 무엇을 왜 고쳤는지 말합니다. AI의 제안 중 채택하지 않은 것과 이유도 떠올립니다. 원하는 수준에 도달했는지 여러분이 무엇을 보고 판단했는지 설명합니다.

3. 다음 작업의 첫 문장 쓰기

다음 수업에서 만들 자료는 _____입니다.
여러분이 먼저 정할 목표와 조건은 _____입니다.
제작 AI에게는 _____을 맡기겠습니다.
결과를 받으면 _____을 직접 확인하겠습니다.

4. 혼자 시작할 수 있는지 확인하기

동료에게 설명한 뒤 모호했던 부분을 표시하세요. 자료로 돌아가 필요한 원리만 다시 읽고 새 요청을 써봅니다. 처음 요청, 수정 이유, 확인한 근거를 남겨 다음 작업의 출발점으로 사용합니다.

참고 자료와 활용 범위

원문을 직접 확인하는 습관이 자료의 신뢰성을 높입니다. 제목을 누르면 해당 기관의 자료를 열 수 있습니다.

[1] 국립특수교육원 / 행동과 행동중재

행동의 배경과 지원을 보는 마음연습실 설계에 참고했습니다.

[2] EEF / 초등 사회정서학습 지침

감정 표현과 문제 해결 연습에 참고했습니다. 초등 대상이며 고등학생의 효과 근거로 확대하지 않습니다.

[3] UNICEF / 청소년과 소통하는 방법

예제의 청소년 사례에서 경청과 관점 존중을 참고했습니다. 이 수업의 시연은 난이도 1 수준입니다.

[4] OpenAI / 글을 생성하는 방법

전달된 지시와 문맥을 바탕으로 답을 만드는 방식의 참고 문서입니다.

[5] OpenAI / 지시문을 구성하는 방법

목적, 맥락, 명확한 지시를 구성하는 방법을 참고할 수 있습니다.

[6] OpenAI / 데이터 처리 안내

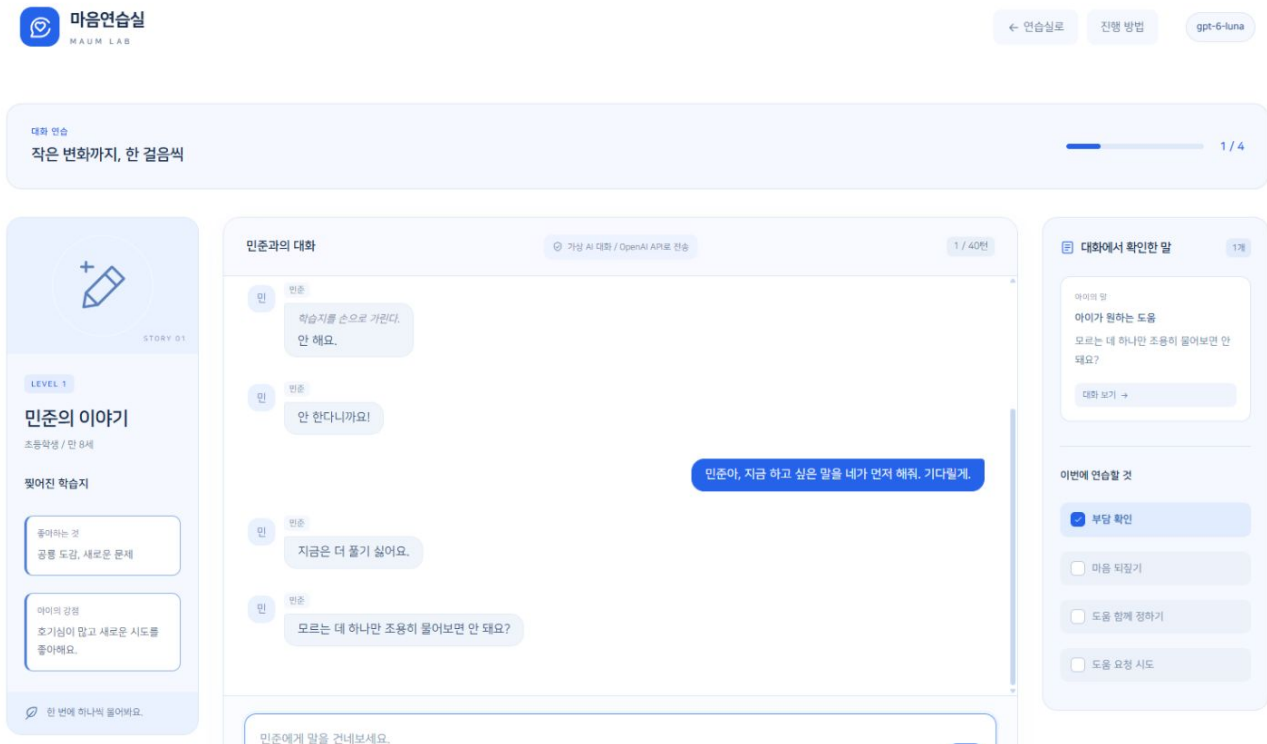
서비스 자체의 보관 방식과 대화 AI 제공업체의 정책을 구분하는 참고 자료입니다.

이 워크북의 성격

인물과 실습 사례는 창작입니다. 기관의 인증이나 교육 효과 검증을 받은 자료라고 주장하지 않습니다. 공신력 있는 자료의 원칙과 여러분이 새로 설계한 조건은 구분해 설명하세요.

예제 화면 / 작은 선택을 읽어보기

<https://maum.hyunwoo.ai> 에서 난이도 1 민준과 실제로 대화한 화면입니다.



어떤 판단이 화면에 담겼나요?

“먼저 네 이야기를 해줘”라고 말하자 민준이 더 풀기 싫다며, 모르는 곳 하나만 조용히 물어보고 싶다고 답했습니다. 두 문장이 나뉘어 보이고 “부담 확인”이 표시됩니다. 짧은 말에서도 원하는 도움을 듣는 경험을 확인할 수 있습니다.

여러분이 가져갈 것은 만드는 방법입니다

같은 서비스를 재현하는 것이 목적은 아닙니다. 교육 목표를 정하고, AI에게 필요한 경험을 설명하고, 실제 결과를 확인하며 고친 과정을 살펴보세요. 같은 방법으로 여러분에게 필요한 다른 학습 자료를 만들 수 있습니다.